

Утверждаю
Директор
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
Ново-Савиновского района
г.Казани
Д.С.Каримова
Приказ от 28.03.2025г. № 52 - 0



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей №146 «Ресурс»»

Ново-Савиновского района г.Казани

по итогам 2024 года

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 28 марта 2025 года №5

Аналитическая часть

1. Показатели деятельности МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»

I. Аналитическая часть

Наименование объекта: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №146 «Ресурс»» Ново-Савиновского района г. Казани

Адрес объекта: г. Казань, ул. М. Чуйкова, 89а

Директор лицея: Каримова Диляра Салиховна (с 01.09.2006г.), кандидат педагогических наук, призер Всероссийского конкурса «Директор школы-2016», «Заслуженный учитель РТ», «Отличник просвещения РФ», «Лучший федеральный тьютор-2018», член правления НП «Ассоциация лучших школ», член оргкомитета Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Дата открытия: 1 сентября 1991г.

Площадь здания: 9367,6 кв.м.

Количество учащихся: 1514 человек

Количество классов: 55

Средняя наполняемость: 27,5 человек

Профильное обучение в 10,11 классах: технологический (физико – информационный), социально-экономический, естественно – научный (химико-биологический).

Командная работа – достижения и победы «Ресурса»



Школа №146 –победитель конкурса «Лучшие школы Татарстана», «Лучшие школы России» (2008 г.).

Присвоена категория «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня» (2011 г.)

Сегодня наша образовательная организация –активный участник проекта «Консорциум» - развитие инженерного мышления.



Присвоен статус «Школы Превосходства» по Обогащенной программе (2014 г.)



инновационная площадка РАО



Лицей – призёр Всероссийского конкурса питания (2019 г.)



Лицей – бронзовый призёр Всероссийского конкурса «Успешная школа» (2020 г.)

В 2024 году команда «Ресурса» стала Абсолютным победителем конкурса «Команда казанского образования»

и вошла состав команды Наставнической лиги РТ проекта



2015-2019г. – пятикратный победитель отбора базовых площадок ФЦПРО-ГПРО

С августа 2019 года переход в статус Лицея №146 «Ресурс»

Победители республиканского гранта «Успешная школа-2019»

Абсолютный победитель в номинации «Команда Казанского образования среди образовательных организаций»

За 10 лет численность учащихся увеличилась на 705 человек!

Из них:

в начальной школе – 556 человек

в средней школе - 827 человек

в старшей школе - 131 человека

Из 1504 учащихся по микрорайону школы – 38%, из школ г. Казани и других городов – 62%.

Детей из домов МЖК (ул. Гаврилова, дома 30, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54) – 278 человек.

Продолжительность учебной недели:

1-е классы – 5 дней;

2-11-е классы – 6 дней (5 дней очно, 1 день заочно)

Качество образования

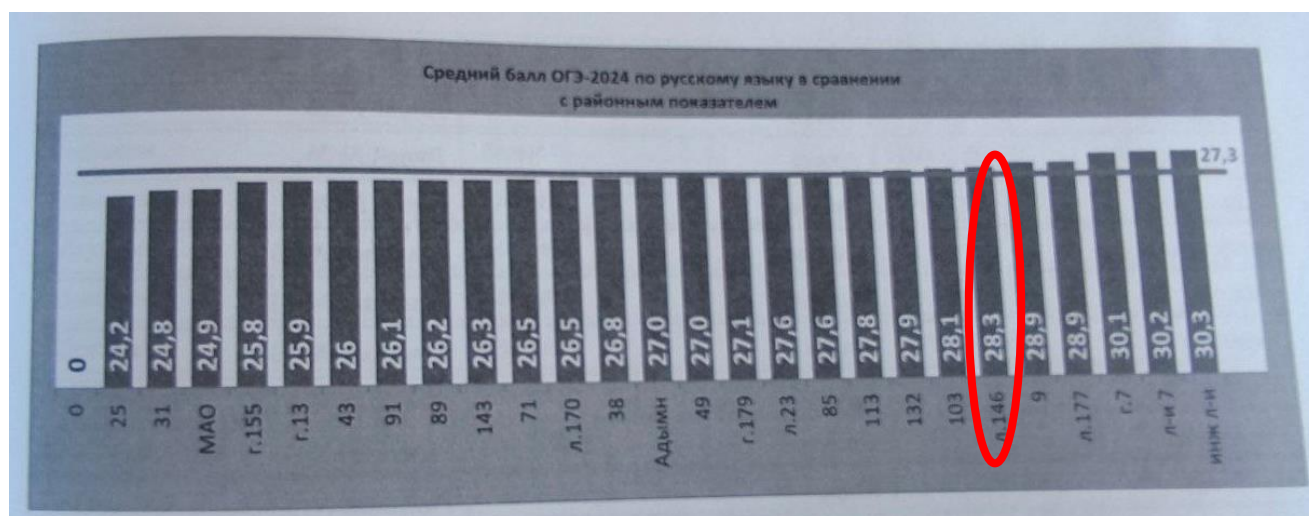
Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	99,5%	62,6%
2022-2023	99,9%	64,8%
2023-2024	99,4%	58,5%

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается стабильный процент качества знаний, однако успеваемость держится на уровне 99%, так как по итогам года часть обучающихся переводится с академической задолженностью, которую ликвидируют в начале следующего учебного года.

ОГЭ – 2024

Количество учащихся 9 параллели – 126 учеников в 2023-2024 уч. году.

Из них 15 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.



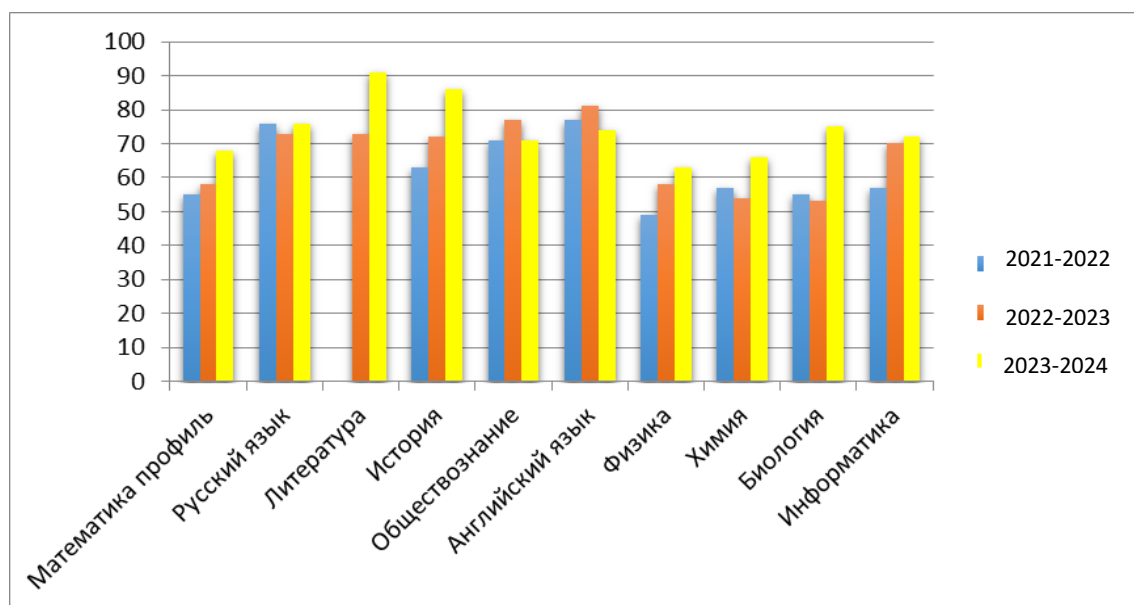


ЕГЭ – 2023

Предмет	Средний балл					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	г. Казань
Русский язык	76,5	75,2	73,3	76	75	67
Математика	51,7	55	58,1	68	68	60
География	-	-	-	-	-	-
Литература	67,8	-	73,5	91	73	76
Обществознание	74	71	77	71	70	58
История	73,9	62,9	72	86	80	61
Биология	49,1	55	53	75	61	61
Физика	55,8	49	59	63	74	68
Информатика	64,3	57	68	72	66	62
Английский язык	82,3	94	81	74	79	76
Химия	44,9	57,7	53	66	66	66

Вывод: Ученики лицея в 2024 учебном году показали достаточно высокие результаты экзаменов по всем предметам, так как были замотивированы поступить в лучшие ВУЗы страны. Была проведена качественная подготовка по всем предметам учителями лицея по всем предметам с каждым из выпускников. Выпускники, в свою очередь, добросовестно учились и выполняли задания учителей. Ученики смогли показать свои знания самым лучшим образом.

Результаты ЕГЭ 2024. Динамика за 3 года



Семинары и стажировки, проведенные на базе Лицея, а также выездные события.

В 2023-2024 уч. году школа широко распространяла положительный опыт работы.

Данные проведенных событий указаны в таблице ниже.

ОО	уровень	дата	предметная область	тема	Категория участников	Кол-во участников семинара
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»	Город	18 октября	Все предметы	Встреча участников Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»	Учителя, заместители директоров, зав.ДОО, директора	35
	РФ	6 ноября	менеджмент	Современный менеджмент ОО: практики-практикам»	Директора, заместители директоров, представители Управления образования города Дагестан	6
	РФ	13 ноября	менеджмент	Современный менеджмент ОО: практики-практикам»	Директора, заместители директоров, представители Управления образования Республики Башкортостан	7
	Рт	16 ноября	технология	Основы прототипирования 3D моделирования на уроках технологии	Учителя технологии	25
	РФ	5-6 декабря	менеджмент	Современный менеджмент	Делегация из городов	18

		я		ОО: практики-практикам»	Нижний Новгород и Красноярск	
	Город	1 феврал я	менедже нт	Программа городского проекта «Наставник +» 2.0 для руководителей ОО г.Казани	Директора, заместители директоров	80
	Город	1 феврал я	методическая	Механизмы адресной поддержки педагогических и управленческих кадров Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани Республики Татарстан	методисты	32
	Город	8 феврал я	физкультура	Актуальные вопросы преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФОС	Учителя физкультуры	25
	Лицей	9 феврал я	вся	Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательно го пространства посредством интеграции потенциала микросоциума	Педагоги, заместители директора, психологи	19
	РТ	13 феврал я	менедже нт	Программа семинара для наставников РТ Современный менеджмент ОО: практики-практикам»	Наставники РТ	

	РТ	14 феврал я	Технолог ия	Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» в условиях обновленного ФГОС	Учителя технологии	15
	РФ	9,10 апреля	менеджме нт	Программа весенног но десанта лучших директоров России в Казани в «Едины в главном: созидаем качественное образование»	Директора России	60
	РФ	15,16 апреля	Менеджм ент	Современный менеджмент ОО: практики- практикам»	Директора, заместители директора Свердловской области	12
	РФ	17 апреля	Все	Научно- практическая конференция имени В.И.Андреева «Интеллект 21 века»	Учащиеся, педагоги	240
	РФ	23 апреля	менеджме нт	Современный менеджмент ОО: практики- практикам»	Директора, заместители директора города Чебоксары	50
	РФ	24 апреля	менеджме нт	Форум лидеров образования	директора	86

Вывод: Проведение данных мероприятий выявило ряд преимуществ для лица: обучение повышает профессиональное мастерство не только тех, кого обучаем мы, но и прокачивает профессиональное мастерство наших педагогов, даёт мощный толчок для развития, раскрывает внутренний потенциал, что является важным условием для дальнейшего вектора развития нас, как образовательного учреждения

Сравнительный анализ участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников в ретроспективе 3 лет

Учебный год	Муниципальный этап	Республиканский этап	Заключительный этап
-------------	--------------------	----------------------	---------------------

2021-2022	78	7 (Русский язык , английский язык, биология, обществознание, история)	1 (Английский язык)
2022-2023	86	6 (История 2, русский язык 1, английский язык 3)	
2023-2024	90	11(Биология 2, Литература 3,английский язык 4, русский язык 1, экология 1)	1 (история)

Выводы:

Недостаточная работа по выявлению , отбору и работе с одаренными детьми по таким предметам, как математика, химия, физика, география, ОБЖ, МХК (мировая художественная культура), астрономия.

Развитие кадрового потенциала

Обеспечение учебного процесса конкурентоспособными педагогическими кадрами является основной задачей образовательного учреждения.

В 2024 году 32 педагога прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в Институте развития образования РТ и Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

11 педагогов прошли аттестацию: 8 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 из них повысили свою категорию.

3 учителя аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 из них подтвердили свою категорию.

Квалификационный уровень коллектива

Всего педагогических работников	Всего имеют квалификационную категорию	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Без квалификационной категории
76	62 (82%)	34 (45%)	28 (37%)	14 (18%)

Преподавание английского языка

	Английский для детей	Повышение квалификации учителей английского
Новое	Работа с одаренными детьми	Система наставничества
		“Teach English, train yourself!” (PLC в форме открытых уроков на кафедре)
Задачи и перспективы	Групповые занятия по работе с одаренными учащимися по подготовке к ВОШ	Повышение кв. категории учителей, участие в профессиональных конкурсах
	Весенний, летний английский лагерь	

Вывод: Основываясь на результатах преподавания английского языка и учитывая особенности преподавания английского языка, а именно: преподавание английского языка в 1-ом классе; количество уроков английского языка - 5 часов в неделю; уроки только на английском языке; использование на уроках технологий группового обучения - можно сделать выводы о предоставлении качественного преподавания английского языка.

Дальнейшие возможности развития: повышение профессионального мастерства педагогов.

Преподавание родного языка

Родной (татарский) язык изучают 44 % учащихся		Родной (русский) язык изучают 56% учащихся
из них		
Татароязычные группы 14 групп -110 учащихся	Русскоязычные группы 40 групп -411 учащихся	Родной (русский) язык 55 групп – 931 учащихся

Достижения в области национального образования

- Садыкова Зарина, Межрегиональная НПК конкурс «Шәжәрәләр – нәсел агачы», Призер;
- Садыкова Зарина, Республиканский конкурс “Гаилә гореф-гадәтләре”, Победитель;
- Садыкова Зарина, Городская НПК «Абсалямовские чтения», Призер II степени;
- Садыкова Зарина, Всероссийская НПК им. Андреева, Призер II степени;
- Сафарова Марьям, Всероссийская НПК им. Андреева, Призер III степени;
- Гилюян Рузанна, Республиканский молодёжный научно-творческий конкурс «Кузгатмакчы булсан, халык кунелләрен» («Если хочешь затронуть душу народа...»), Призер II степени;
- Гайфуллин Данияр, Республиканский конкурс чтецов им. Ю.Шараповой, Призер;
- Галимова Наргиза, Ситдикова Эльмира, Всероссийская НПК им. Андреева, Победитель;
- Сахапов Самат, Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество», Победитель;
- Давлетшина Камила, Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество», Победитель;
- Давлетшина Альмира, Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество», Победитель;
- Давлетшина Альмира, Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Лауреат I степени;
- Давлетшина Камила, Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Лауреат I степени;
- Давлетшина Камила, Международный конкурс чтецов “Родной язык – душа народа”, Победитель;
- Давлетшина Альмира, Международный конкурс чтецов “Родной язык – душа народа”, Победитель;
- Хуснутдинов Расим, Всероссийская НПК «Алиш эзләреннән», Лауреат

Достижения учащихся в конкурсах и в НПК за 2024 год

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат
Республиканский	Олимпиада школьников «Эверест», «Умка», «Эрудит», «Лимон»	18	7 победителей 11 призеров
Республиканский	НПК им. В.И.Андреева	80	24 победителей 9 призеров
Городской	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	3	Победитель
Межрегиональный	Предметная олимпиада К(П)ФУ	64	9 победителей 10 призеров 8 абсолютных победителей
Городской	Олимпиада «Умка»	17	Победитель

Достижения учителей в конкурсах и в НПК за 2024 год

№	ФИО учителя	Результат
1	Рахманова Саодат Тошрулатовна	Победитель городского этапа конкурса «Учитель года»
2	Куленюк Дмитрий Олегович	Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»
3	Абакумова Камилла Айратовна	Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»
4	Минжулин Сергей Александрович	Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»
5	Стрекалова Ирина Ивановна	Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»

6	Константинова Ольга Николаевна	Победитель конкурса «Звезды будущего» Выступление на Республиканской Научно-Практической конференции «Профориентация – билет в будущее» Участие в Республиканском учебно-методическом семинаре «Семьеведение круг: мое место в доме» Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности»
7	Кузьмина Екатерина Николаевна	Лауреат Всероссийской Научно-Практической Конференции им. И.А. Андреева.
8	Корнеева Ирина Николаевна	Победитель II степени Всероссийской Научно-Практической Конференции им. И.А. Андреева
9	Борисова Светлана Сергеевна	Выступление на всероссийском слете директоров и координаторов сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ региона «Волга»

- **Вывод:** участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня дает возможность развития как обучающихся, так и педагогов. Однако большим минусом является малочисленные группы изучения родного (татарского) языка.

Информатизация образования

В 2024 году Лицей продолжил участие в Консорциуме по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, организатором которого является Инженерно-технологическая школа 777 Санкт-Петербурга. Сотрудничество с ИТШ обеспечивает непрерывное инженерное образование и научно-технологическое инновационное развитие в области школьного образования. Консорциум – возможность учащимся Лицея проявить свой талант на различных конференциях, мероприятиях. С 1 сентября 2023 года в лицее №146 «Ресурс» был открыт первый инженерный класс на базе 10а класса технологического профиля. 1 сентября 2024 года лицей открыл еще 6 инженерных классов в 5,6,7 и 10 параллелях (5а,5б,6а,7а,7б). Все перечисленные классы реализуют программу Космического кластера в рамках сотрудничества с Ассоциацией образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», с Государственной корпорацией по космической направленности «Роскосмос» и КНИТУ-КАИ им.А.Н.Туполева. Обучение в данных классах проводится согласно учебному плану. Также в рамках платных образовательных услуг учащиеся осваивают дополнительные дисциплины в рамках реализации космического кластера :

Класс/ дисциплины	5 классы	6 классы	7 классы	10 классы	11 классы
	История отечественной космонавтики	Астрономия	Геоинформатика	Проектная деятельность	Проектная деятельность
	Основы моделирования	Физические опыты	Физика космоса и воздухоплавания		
	Инженерная математика	Тренировка космонавтов	Инженерная математика		
	Авиамоделирование	Авиа и ракетомоделирование			

Проекты, реализуемые лицеем в области информатизации:

Проект	Ссылка на электронный ресурс
Урок Цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)	https://urokцифры.рф
Сферум (современная цифровая платформа для школы.)	https://sferum.ru/?p=dashboard
Программа по развитию личностного потенциала (Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога)	https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/
Открытое заседание консорциума	https://www.ingtech.info/

По направлению креативной индустрии В 2023-2024 году учились 2 класса, а в 2024-2025 учебном году 5 классов.

По данной программе изучаются следующие темы:

Сфера креативной индустрии

Инструменты креативщика

Блогинг

Интеграция CRM-системы

Информационная гигиена

Копирайтинг, дизайн, видео блогинг.

Данное направление способствует всестороннему развитию личности обучающихся. В планах ввести данное направление в каждой параллели.

Вывод: Продолжить работу с электронными сервисами. Продолжение работы педагогического коллектива по использованию электронных сервисов. Сопровождение школьного сайта.

Цель: дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса; переход на новый уровень образовательного процесса обучения; использование в педагогической практике новых образовательных технологий.

Не в полной мере усваивается пройденный учителями учебный материал на «Точке Роста» и предложенный передовой опыт.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в лицее в 2024 году строилась с учётом модулей Программы воспитания. Была направлена на реализацию законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС»; закона РТ № 71 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; устава лицея, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в лицее.

Цель воспитательной работы в лицее – организация - личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитательной работы на 2024 год ставились и решались с учётом модулей Программы воспитания, а также Ценностей Школы превосходства - личность, инновация, движение, единство, развитие:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, командных, групповых форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования,

реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие детей, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;

6) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе «Ресурса»;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организации и объединений;

9) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) продолжать организовывать для лицеистов экскурсии, поездки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа образовательной организации;

12) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей

13) повышать уровень духовно-нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную общелицейскую проектную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

14) формировать у учащихся правильное восприятие роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности, способствовать освоению учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея «Ресурс» воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся «Ресурса» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями лицеистов осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский совет участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежедневно родители-волонтеры вели наблюдение в ре-эстетике за организацией питания в лицее
- общелицейские родительские собрания обсуждали наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей;
- дальнейшую реализацию нашёл проект «Коворкинг-центр лицея - новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»», проведено 25 мастер-классов с учащимися 1-10 классов

- реализовывался проект «Семейные завтраки по четвергам», 34 гостя были его участниками

На индивидуальном уровне:

- велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители активно участвовали в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского движения:

- реализация инновационной образовательной программы «Основы лидерства»
- реализация проекта «ШУС –нетворкинг: время объединённых действий»
 - 3 место в городском конкурсе ОО, развивающих ученическое самоуправление
- развитие деятельности отряда юнармейцев в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
 - 3 место отряда юнармейцев в районном этапе смотра знаменных групп
- развитие деятельности отряда ЮИД
 - Диплом «За активное участие» в районном конкурсе «Безопасное колесо»
- развитие деятельности ДОО «Движение первых», реализация личностно мотивирующего проекта «Легенды четверти»

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Билет в будущее», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в совместном с МКС проекте лицея «Я в профессию пойду, пусть меня научат»
- участие в городском проекте «Уроки гостеприимства» совместно с Ассоциацией рестораторов и отельеров РТ
- реализация брендового проекта лицея «Деловые завтраки по четвергам»
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу «Ресурса», или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- патриотические акции «Легендарный витязь Бреста» (митинг у Мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова) и «Бессмертный полк»
- благотворительные ярмарки в рамках праздников микрорайона лицея «Ёлка зажигает огни», «Да здравствует семья!»
- благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для Республиканского дома ребёнка специализированного, приютов для бездомных животных, для пациентов хосписа им.А.Вавиловой
- благотворительная помощь участникам СВО

На школьном уровне:

- общешкольные праздники:
- День Учителя (организовано поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок»;
- церемония награждения «Олимп» (по итогам года) 385 обучающихся и 42 педагога были награждены за активное участие в жизни лицея, защиту чести «Ресурса» в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах.

Развитие деятельности лицейского спортивного клуба «Вершина-146»

- участие во Всероссийском проекте «Футбол – в школу»
- участие во Всероссийском проекте силового многоборья «Русский силомер»
- дальнейшее внедрение ВФСК «ГТО» (проведение лицейских фестивалей)

Реализация совместных проектов:

- реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» в 1-7- классах (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования):
- реализация проекта фамилистического воспитания «Семьеведение» в 1-10 классах в рамках работы РИП «Семейный круг: моё место в моём доме»
- реализация совместного с Министерством экологии и природных ресурсов и молодёжной республиканской организацией «Будет чисто» экологического проекта «Раздельный сбор мусора», проекта «Юннаты», «Сбор батареек», «Сбор пластиковых крышечек»), «Хранители птиц», «Растём вместе», с организацией «Экология Поволжья» проекта «Охотники за макулатурой»

Вывод:

При наличии многих положительных моментов воспитательной работы коллектива лицея за 2024 год, укажем на «проблемные точки», требующие своего решения:

- **недостаточно высокий уровень ученического самоуправления в классных коллективах**
- **малая численность участников юнармейского движения в лицее**
- **отсутствие лицейского театра**
- **отсутствие музейной экспозиции**

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1514 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	556 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	827 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	824 человек / 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	679 человек / 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	210 человек / 14%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19. 1	Регионального уровня	121 человек / 8%
1.19. 2	Федерального уровня	46 человек / 3%
1.19. 3	Международного уровня	51 человек / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1339 человека / 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человека / 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек / 82%
1.29. 1	Высшая	34 человека / 45 %
1.29. 2	Первая	28 человек / 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек / 100%
1.30. 1	До 5 лет	14 человек / 15%

1.30. 2	Свыше 30 лет	15 человек / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек / 99,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1514 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м